

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Структуры сознания

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа
47.04.01 Философия

Профиль подготовки
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины:

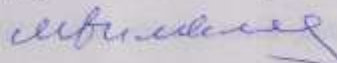
*часть, формируемая участниками
образовательных отношений*

Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «Структуры сознания» составлена в 2022г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия.

Образовательный стандарт - № 1012. от 13.08.2020 г.

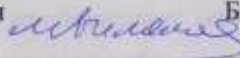
Разработчик: профессор кафедры онтологии и теории познания



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022г., протокол №6

Зав. кафедрой онтологии и теории познания

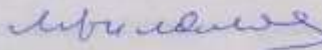


Билалов М.И.

На заседании методического совета факультета психологии и философии

от «17» 02 2022г., протокол №2.

Председатель совета



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

/Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Структуры сознания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия» и является дисциплиной (модулем) по выбору.

Направленность (профиль) подготовки – онтология и теория познания. Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Ведущим направлением выпускающей кафедры «Онтология и теория познания» для студентов, обучающихся по направлению «Философия», предстает гносеология. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных, в том числе и с сознанием, как одного из фундаментальных понятий философии, обозначающая способность идеального восприятия действительности, а также специфические механизмы и формы такого восприятия на разных его уровнях, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства науки и высшего образования РФ по направлению 47.04.01 «Философия».

Рассмотрены основные подходы к объяснению природы происхождения сознания, основные свойства человеческого сознания, самосознание, неразрывная связь сознания с языком и речью. Эти вопросы непосредственно связаны с вопросами о природе и сущности мира, о предельных основаниях его бытия. Для философа главным является вопрос об отношении мышления к бытию. В программу курса заложены основы для формирования философского сознания магистров, что предполагает теоретическое освоение студентами современных представлений о содержании сознания.

Дисциплина (модуль) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных-УК-1,УК-5; общепрофессиональных - ОПК-4; профессиональных - ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы промежуточный контроль (коллоквиум), итоговая конференция по темам рефератов* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Курс	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	72	4		10	4		54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) «Структуры сознания» преследует цель дать краткое философское представление о сознании, ознакомления студентов с основными подходами к объяснению природы и происхождения сознания, с различными подходами в освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир; функционирование сознания в человеческой духовности, деятельности и существовании, его роль в образе жизни и ценностных установках. На семинарах предполагается содержательное ознакомление с ключевыми произведениями по основам философии науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Структуры сознания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия» и является дисциплиной (модулем) по выбору.

Изучение курса предполагает определение главной характеристики сознания, как свойства высокоорганизованной материи, которая определяет активность социального существа, которая проявляется в том, что отражение окружающей реальности в мозгу человека в форме чувственных и мыслительных образов определяет его практические действия, придавая им целенаправленный характер, что дает возможность творчески преобразовывать действительность.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию философского мышления магистров.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения

ВО		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала</p>
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
ОПК-4	Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	<p>Знает: особенности ведения экспертной и консультационной работы в сфере социально-философских исследований;</p> <p>Умеет: планировать и вести экспертную работу в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками экспертного сопровождения исследовательских программ и проектов в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной	<p>Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения</p> <p>Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности</p>

	мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности	
ПК-2	Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	<p>Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов.</p> <p>Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований.</p> <p>Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Зчет		
	Модуль 1.								
1	О природе и сущности сознания.	3		2	2			12	Устный опрос
2	Проблема сознания в истории философии.	3			2			12	Письменный опрос
3	Основные свойства	3			2			10	Устный опрос

	человеческого сознания.								
4	Сознание и самосознание.	3		2				10	Письменный опрос
5	Сознание и бессознательное.	3		2	2			10	Устный опрос
	Итого по модулю 1:			4	10			54	
Модуль 2. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ									
	Итого по модулю 2:								зачет
	ИТОГО:			4	14			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции – 4 ч.

Тема, код компетенции	№ Занятия	Содержание лекционных занятий и ссылка на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			Все го	В интерактивной форме
Тема 1. УК-1, УК-5, ПК-1, ОПК-4, ПК-2.	1	<p>Проблема сознания в истории философии. Основные подходы к объяснению природы и происхождения сознания.</p> <p>Литература: Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 329. Ленин В. И., Полн. собр. соч., 5 изд., т. 29, с. 194, 195. К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., 2 изд., т. 3, с. 19, прим. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.372. Спиркин А.Г. Философия. М., 2011. Философские словари и энциклопедии.</p> <p>http://psyera.ru/osnovnye-konceptcii-vozniknoveniya-soznaniya-903.htm</p>	2	*

Тема 2. УК-1, УК-5, ПК-1, ОПК-4, ПК-2.	2	<p>Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 346.</p> <p>Бердяев Н. Русская идея //Россия и русская философская культура. М., 1990. С.235.</p> <p>Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. Пермь, 1990. С. 81—108.</p> <p>Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.385.</p> <p>Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.</p> <p>Столин В.В. Самосознание личности М., 1983. С.146.</p> <p>Философские словари и энциклопедии.</p> <p>Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. — М, 1991. С. 25.</p> <p>http://wiki.iteach.ru/index.php/</p>	2	
ИТОГО			4	

*Занятия проводятся в интерактивной форме

Практические (семинарские) занятия – 10 часов

Тема, код компет енции	№ п/ п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			Все го	В инте р акти в ной фор- ме

<p>Тема 1. УК-1, УК-5, ПК-1, ОПК- 4, ПК- 2.</p>	1	<p>Тема 1. О природе и сущности сознания. 1.Сознание как одно из центральных понятий философии. 2.Биологические предпосылки сознания. <i>Литература:</i> Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 330. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.372. Спиркин А.Г. Философия. М., 2011. Философские словари и энциклопедии.</p> <p>Фролов И.Т. Содержание сознания // «Введение в философию» // Учебное пособие для высших учебных заведений // 3-е изд., перераб. и доп. // М.,2003. С.233.</p> <p><i>Интернет-ресурс:</i> http://labrip.com/topics/t14r1part5.html http://reftrend.ru/563176.html</p>	2	
<p>Тема 2. УК-1, УК-5, ПК-1, ОПК- 4, ПК- 2.</p>	2	<p>Тема 2. Проблема сознания в истории философии. 1. Античное представления о гилозоизм ранних греческих философов (Фалес, Анаксагор, Гераклит и др.) 2. Сознание с позиции идеализма (Платон, Гегель, Мах). 3.Сознание с точки зрения материалистов (Фейербах, Маркс) <i>Литература:</i> Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 332. Аристотель. О душе // Сочинения: В 4-х т. М., 1975. Т.1. С.375. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155. Декарт Р. Избр. произв. М., 1950. С.92. Спиркин А.Г. Философия. М., 2011. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия.</p>	2	

		<p>Махачкала, 2015.С.377. Философские словари и энциклопедии.</p> <p><i>Интернет-ресурс:</i> http://bsu-philosophy.wikia.com/wiki</p>		
Тема 3. УК-1, УК-5, ПК-1, ОПК-4, ПК-2.	3	<p>Тема 4. Основные свойства человеческого сознания.</p> <p>1.Идеальность сознания. 2.Интенциональность сознания. 3. Идеаторность сознания.</p> <p><i>Литература:</i> Ленин В.И. ПСС. Т.1. С.139. Проблемы сознания в современной буржуазной философии. Вильнюс, 1983. С. 216. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 4. С. 118. Мамардашвили М. Парадоксы сознания // Тайны сознания и бессознательного: Хрестоматия. Минск, 1998. С. 20. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.382. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972. С.70. Спиркин А.Г. Философия. М., 2011. Философские словари и энциклопедии. <i>Интернет-ресурс:</i> http://an-site.ru/dk/of36.htm</p>	2	
Тема 4. УК-1, УК-5, ПК-1, ОПК-4, ПК-2.	4	<p>Тема 5. Сознание и самосознание.</p> <p>1. Понятие самосознания. 2. Структура и формы самосознания.</p> <p><i>Литература:</i> Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 346. Кант И. Сочинения: В 6 т. М., 1964. Т. 3. С. 373. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. С.62.</p> <p>Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.382. Спиркин С.Г. Сознание и самосознание.М., 1972.С. 149. Спиркин А.Г. Философия. М., 2011. Философские словари и энциклопедии. <i>Интернет-ресурс:</i> http://refdb.ru/look/2422755-pall.html</p>	2	

Тема 5. УК-1, УК-5, ПК-1, ОПК- 4, ПК- 2.	5	<p>Тема 6. Сознание и бессознательное.</p> <p>1. Природа бессознательного по З. Фрейду. 2. Архетипы К.- Г. Юнга.</p> <p><i>Литература:</i> Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 348. Сpirкин А.Г. Философия. М., 2011. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015. С.387. Фрейд З. Лекции по ведению в психоанализ. М., 1923. С.28. Философские словари и энциклопедии.</p> <p>Юнг К. Г. Подход к бессознательному // Архетип и символ. М., 1991. С.41.</p> <p><i>Интернет-ресурс:</i> http://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00034930_0.html</p>	2	
ИТОГО			10	

ТЕМЫ ЛЕКЦИИ

Тема 1. Проблема сознания в истории философии. Основные подходы к объяснению природы и происхождения сознания.

1. Сознание как одно из центральных понятий философии.
2. Биологические предпосылки сознания.

Литература:

Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 329.
Ленин В. И., Полн. собр. соч., 5 изд., т. 29, с. 194, 195.
К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., 2 изд., т. 3, с. 19, прим.
Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015. С.372.
Сpirкин А.Г. Философия. М., 2011.
Философские словари и энциклопедии.
<http://psyera.ru/osnovnye-koncepcii-vozniknoveniya-soznaniya-903.htm>

Тема 2. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.

1. Понятие самосознания и его структуры.
2. Природа бессознательного по З. Фрейду. Архетипы К.- Г. Юнга.

Литература:

Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 346.
Бердяев Н. Русская идея //Россия и русская философская культура. М., 1990. С.235.
Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание.

- Учебное пособие к спецкурсу. Пермь, 1990. С. 81—108.
- Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.385.
- Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.
- Столин В.В. Самосознание личности М., 1983. С. 246.
- Философские словари и энциклопедии.
- Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. — М, 1991. С. 25.
- Фрейд З. Лекции по ведению в психоанализ. М., 1923. С.28.
- Юнг К. Подход к бессознательному //Архетип и символ. М., 1991. С. 41.
<http://wiki.iteach.ru/index.php/>

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. О природе и сущности сознания.

- 1.Сознание как одно из центральных понятий философии.
- 2.Биологические предпосылки сознания.

Литература:

- Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 330.
- Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155.
- Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.
- Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.372.
- Философские словари и энциклопедии.
- Фролов И.Т. Содержание сознания // «Введение в философию» // Учебное пособие для высших учебных заведений // 3-е изд., перераб. и доп. // М., 2003. С.233.

<http://labrip.com/topics/t14r1part5.html>

<http://reftrend.ru/563176.html>

Тема 2. Проблема сознания в истории философии.

1. Античные представления о гилозоизме ранних греческих философов (Фалес, Анаксагор, Гераклит и др.)
2. Сознание с позиции идеализма (Платон, Гегель, Мах).
- 3.Сознание с точки зрения материалистов (Фейербах, Маркс)

Литература:

- Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 332.
- Аристотель. О душе // Сочинения: В 4-х т. М., 1975. Т.І. С.375.
- Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155.
- Декарт Р. Избр. произв. М., 1950. С.92.
- Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.
- Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.377.
- Философские словари и энциклопедии.

<http://bsu-philosophy.wikia.com/wiki>

Тема 3. Основные свойства человеческого сознания.

1. Идеальность сознания.
2. Интенциональность сознания.
3. Идеаторность сознания.

Литература:

Ленин В.И. ПСС. Т.1. С.139. Проблемы сознания в современной буржуазной философии. Вильнюс, 1989. С. 216.

Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.

Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972. С. 70.

Мамардашвили М. Парадоксы сознания // Тайны сознания и бессознательного:

Хрестоматия. Минск, 1998. С. 20. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.4. с.118.

Философские словари и энциклопедии.

Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.382.

<http://an-site.ru/dk/of36.htm>

Тема 4. Сознание и самосознание.

1. Понятие самосознания.
2. Структура и формы самосознания.

Литература:

Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 346.

Кант И. Соч. в 6 т. Т.3. С.373.

Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. С.62.

Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.382.

Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.

Спиркин С.Г. Сознание и самосознание.М., 1972.С. 149.

Философские словари и энциклопедии.

<http://refdb.ru/look/2422755-pall.html><http://refdb.ru/look/2422755-pall.html>

Тема 5. Сознание и бессознательное.

1. Природа бессознательного по З. Фрейду.
2. Архетипы К.- Г. Юнга.

Литература:

Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012. С. 348.

Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.С.387.

Спиркин А.Г. Философия. М., 2011.

Фрейд З. Лекции по ведению в психоанализ. М., 1923. С.28.

Философские словари и энциклопедии.

Юнг К. Г. Подход к бессознательному // Архетип и символ. М., 1991. С.41.

http://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00034930_0.html

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,

- подготовка видеопрезентаций по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Темы для самостоятельной работы студентов.

	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	
1	Проблема сознания в истории философии.	Доклад на сем.занятии Контрольная работа, консультации и- собеседования, тестирование	12
2	Природа и происхождение сознания.	Письменный конспект, сообщение, реферат	12
3	Софисты, Сократ и Платон о проблеме дифференциации сверхчувственного и природного, души и тела.	Реферат	10
4	Натуралистически-функциональный подход к объяснению сознания у философов Нового времени.	Письменный конспект, сообщение	10
5	Диалектико-материалистическая традиция анализа сознания.	Доклад на сем.занятии	10
Всего			54

Темы докладов и рефератов

1. Деятельность сознания.
2. Специфика философского изучения сознания.
3. Основные положения современной философии сознания.
4. Проблема сознания в истории философии.
5. Понятие отражения.
6. Сознание как высшая форма отражения действительности.
7. Диалектико-материалистическая традиция анализа сознания.
8. Теория отражения.
9. Самосознание.
10. Сознание и бессознательное.

11. Сознание и язык.
12. Проблема сознания в современной западной философии.
13. Психология бессознательного.
14. Раскройте содержание понятий "сознание", "идеальное", "субъективное", "душа", "дух", "разум".
15. Проанализируйте понятия "индивидуальное" и "общественное" сознание.
16. Активность сознания и самосознания в жизни человека.
17. Раскройте содержание понятий: сознание, бессознательное, дух, мышление.
18. Общественное сознание.
19. Диалектика индивидуального и общественного сознания.
20. Общественное бытие и общественное сознание.
21. Сознание как продукт общественного развития.
22. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
23. Как понимали сознание мыслители Древней Греции?
24. Марксизм и проблема бессознательного.
25. Отражение как всеобщее свойство материи.
26. Проблема моделирования мышления.
27. Духовное богатство и бездуховность человека.
28. Специфика формирования правового сознания.
29. Проблема искусственного интеллекта.
30. От понятия души к категории сознания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на		<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения</p>	Устный опрос, письменный опрос

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		поставленной проблемной ситуации; Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями		Знает: особенности ведения экспертной и консультационной работы в сфере социально-философских исследований; Умеет: планировать и вести экспертную работу в сфере профессиональной деятельности; Владеет: навыками экспертного сопровождения исследовательских программ и проектов в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательск		Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности	Устный опрос, письменный опрос

<p>ой деятельности</p> <p>ПК-2 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p>		<p>Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов.</p> <p>Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований.</p> <p>Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
--	--	--	---------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

1. Деятельность сознания.
2. Специфика философского изучения сознания.
3. Основные положения современной философии сознания.
4. Проблема сознания в истории философии.
5. Понятие отражения.
6. Сознание как высшая форма отражения действительности.
7. Диалектико-материалистическая традиция анализа сознания.
8. Теория отражения.
9. Самосознание.
10. Сознание и бессознательное.
11. Сознание и язык.
12. Проблема сознания в современной западной философии.
13. Психология бессознательного.
14. Раскройте содержание понятий "сознание", "идеальное", "субъективное", "душа", "дух", "разум".

15. Проанализируйте понятия "индивидуальное" и "общественное" сознание.
16. Активность сознания и самосознания в жизни человека.
17. Раскройте содержание понятий: сознание, бессознательное, дух, мышление.
18. Общественное сознание.
19. Диалектика индивидуального и общественного сознания.
20. Общественное бытие и общественное сознание.
21. Сознание как продукт общественного развития.
22. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
23. Как понимали сознание мыслители Древней Греции?
24. Марксизм и проблема бессознательного.
25. Отражение как всеобщее свойство материи.
26. Биологические предпосылки сознания.
27. Сознание – функциональное свойство мозга.
28. Единство языка и мышления.
29. Фрейдизм.
30. Архетипы К. Юнга.
31. Эволюция форм отражения в природе.
32. Проблема идеального в философии.
33. Общественное сознание и социальные действия.
34. Сознание в контексте антропосоциогенеза.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из

текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

Основная:

1. Аристотель. О душе // Соч. в 4-х т. М., 1975. Т.1. С.375.
2. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155.
3. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Бергсон А. Соч.: В 2 т. Т. 1. - М.: Московский клуб, 1992. - С. 147-155. Декарт Р. Избр. произв. М., 1950.
4. Гегель Г. Соч. М., 1972. Т. 1. С. 318 — 319.
5. Кант И. Соч. в 6 т. Т.3. С.373.
6. Ленин В.И. ПСС. Т.1. С.139.
7. Ленин В. И., ПСС. 5 изд. Т. 29. С. 194, 195.
8. Мамардашвили М. Парадоксы сознания // Тайны сознания и бессознательного: Хрестоматия. Минск, 1998. С. 20.
9. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2 изд. Т. 3 С. 19.
10. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. С. 29.
11. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. С.62.
12. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. — М, 1991. С. 25.
13. Фрейд З. Лекции по ведению в психоанализ. М., 1923. С.28.
14. Фромм Э. Забытый язык: смысл снов, сказок и мифов // Тайны сознания и бессознательного. Минск, 1998. С. 367-368.
15. Юнг К. Подход к бессознательному // Архетип и символ. М., 1991. С. 41.

Дополнительная:

1. Абасов К.К. основы философии. Махачкала, 2012.
2. Быкова Г. Ф. Гегелевское понимание мышления. М.: 1990. С. 78
3. Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. Пермь, 1990. С. 81—108.
4. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Философия. Махачкала, 2015.
5. Общественное сознание и его формы /Предисл. И общ. Ред. В.И. Толстых. М., 1986. С.23-24.

6. Проблемы сознания в буржуазной философии. Вильнюс, 1983. С. 216.
7. Серл Джон. Открывая сознание заново. Пер. с англ. А.Ф. Грязнова. - М.: Идея-Пресс, 2002.
8. Спиркин С.Г. Сознание и самосознание. М., 1972. С. 149.
9. Столин В.В. Самосознание личности М., 1983. С.146.
10. Философские словари и энциклопедии.
11. Фролов И.Т. Содержание сознания // «Введение в философию» // Учебное пособие для высших учебных заведений // 3-е изд., перераб. и доп. // М.: Республика, 2003. С.233.

Интернет-ресурсы:

- <http://wiki.iteach.ru/index.php/>
<http://psyera.ru/osnovnye-koncepcii-vozniknoveniya-soznaniya-903.htm>
<http://labrip.com/topics/t14r1part5.html>
<http://reftrend.ru/563176.html>
<http://bsu-philosophy.wikia.com/wiki>
<http://vsafonchik.narod.ru/soznanie.htm>
<http://an-site.ru/dk/of36.htm>
<http://refdb.ru/look/2422755-pall.html>
http://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00034930_0.html
http://otherreferats.allbest.ru/history/00192819_0.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно

использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.
9. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.